

« Punitons ou actes de réparations ??? »

La parole aux élèves de la classe de CM1/CM2



Les punitons



Définition : Enlever la liberté à la suite d'une erreur commise, d'un acte grave.

Exemples :

rester dans la classe, avoir un travail en plus, avoir des lignes...

Réflexions :

« C'est violent, assez sévère. On se retrouve seul et les autres peuvent se moquer. »
« La punition n'est pas aimée par les enfants. »
« Les autres élèves de la classe peuvent se moquer de nous. »

Pourquoi y a-t-il punition ?

Les actes de réparation



Définition : à la suite d'une erreur commise, d'un acte grave commis, on demande une réparation à celui ou celle qui l'a fait, par un acte concret.
« = remettre à neuf, restaurer, donner une deuxième vie. On reconstruit. »

Exemples : ranger le bureau, faire un dessin, apporter son aide...

Réflexions : « Moins dur, Il y a plus de liberté. On choisit, réfléchit comment réparer. On offre un cadeau et cela nous donne du plaisir. »

Conséquence: « On regagne la confiance

| | |
|--|--|
| <p>Les enfants comprennent qu'elle est la suite logique d'un acte, d'une attitude qu'ils n'auraient pas dû avoir. « On doit donc s'excuser, reconnaître ce qu'on a fait. » « C'est <u>une obligation</u>. Tu n'as pas le choix. » « Elle <u>enlève la liberté</u>. »</p> <p>Les ressentis : « On se sent humilié, honteux. On se déteste. »</p> | <p>de l'autre et de la maîtresse. On peut se faire pardonner plus facilement. On ne se sent pas humilié. »</p> <p>Rôle de la maîtresse : « nous aider à demander pardon. »</p> <p>Petit bémol : Si l'acte commis est trop grave, comme « dire de violents gros mots, taper », en plus de l'acte de réparation, il peut y avoir un travail d'intérêt général.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>La discipline positive et la règle des 3R de la réparation des erreurs</p> | |
| <p>Objectifs : enseigner aux élèves les étapes de la réparation afin qu'ils aient les outils leur permettant de supprimer la culpabilité, la honte et le reproche des erreurs.</p> | |
| <p>« Chaque erreur est source d'apprentissage. »</p> | |
| <p>Au cours de cette activité, les élèves ont réfléchi sur la différence entre « punition et acte de réparation ». Celle-ci, les a aidés à se connecter les uns aux autres, à prendre conscience qu'ils doivent devenir responsables de leurs actes, pour être acteurs de leur vie. Cette réflexion fait partie d'un des questionnements de « la discipline positive » fondée par Alfred Adler (théorie et fondements), repris par Jane Nelsen (ateliers et mises en pratique à l'école et à la maison).</p> | |
| <p>Reconnaître</p> | <p>« J'ai fait une erreur. »</p> |
| <p>Réconcilier</p> | <p>« Je te demande de m'excuser. J'essaierai de ne pas le refaire. »</p> |
| <p>Réparer</p> | <p>« Comment puis-je réparer cela ? » = le pardon en action</p> |

